

CURSO INTRODUCCIÓN A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO - GRUPO 6-LIBERIA

PROYECTO DE COOPERACIÓN EN LIBERIA

- GRUPO 6 -

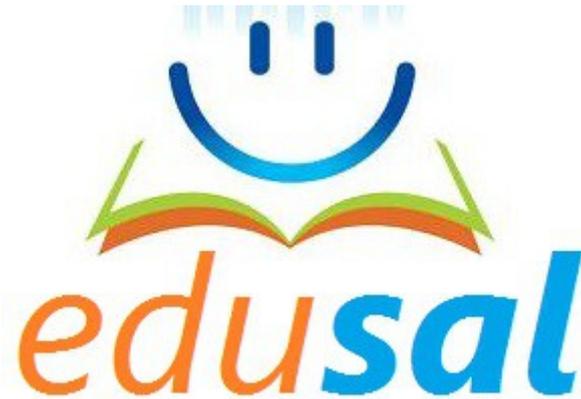
Maite Fernández Huergo

Verónica Casillas Ruiz

Karla Reina Soberanis

Fernande Kupper

Iván Pérez Anta



EDUSAL es una organización no gubernamental salmantina dedicada desde 2010 a la cooperación internacional presente en la zona oeste del continente africano comprometida con proyectos de educación, salud, desarrollo productivo, y formación para el empleo.

EDUSAL tiene el reconocimiento de Entidad de Utilidad Pública desde 2011, y en el 2012 recibe la acreditación como "ONG calificada" por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), lo que supone un reconocimiento a su capacidad de gestión y transparencia, y la oportunidad de trabajar estrechamente con el gobierno en materia de cooperación. Cuenta con el apoyo de numerosos organismos públicos, tales como la Unión Europea, varias Comunidades Autónomas y Ayuntamientos españoles, con la colaboración de empresas y fundaciones y con la inestimable ayuda de sus socios y voluntarios.

En este caso, el país objeto del proyecto de cooperación es Liberia. La República de Liberia, ("Tierra libre"), es un país en la costa oeste de África ubicado junto a Sierra Leona y Costa de Marfil. Este país se ha visto inmerso en dos guerras civiles recientes (1989–1996) y (1999–2003) que han desplazado a cientos de miles de sus ciudadanos y devastado su economía.

Después de 14 años de conflicto, a pesar de la estabilización política, el país sigue viviendo un período de transición frágil, donde todos los servicios públicos esenciales tienen que ser reconstruidos para intentar cubrir las necesidades básicas de la población.

Una vez establecidas las bases por anteriores ONG, nos hemos centrado en formación de profesionales y asesoramiento de la población sobre empleo, salud y educación, para establecer el siguiente paso para el desarrollo de Lofa.

En 1822 la Sociedad Americana de Colonización marcó a Liberia como lugar donde enviar a esclavos afroamericanos liberados. En julio de 1847 los colonos americanos declararon la independencia de la República de Liberia, ya que consideraban África su "tierra prometida", pero no se integraron en la sociedad africana. Aparecieron con frecuencia la desconfianza y la hostilidad entre las dos comunidades, la "americana", establecida en el litoral y la "nativa", del interior. Los liberianos terminarían llamando al país "Liberia" que significa "Tierra de los libres", un homenaje a su libertad de la esclavitud, aunque por mucho tiempo continuó la represión.

En abril de 1980 se produjo un golpe de estado liderado por Samuel Kanyon Doe en el que se asesinó al que había sido presidente durante nueve años, acabando así con la

primera república liberiana. Doe, que gobernó de forma autoritaria, fue el primer jefe de estado de Liberia que no provenía de la élite américo-liberiana.

En octubre de 1985 Liberia celebró sus primeras elecciones posteriores al golpe de estado, con la intención de legitimar el régimen de Doe. Sin embargo la victoria fue para el Partido de Acción de Liberia (LAP), liderado por Jackson D. que había ganado las elecciones con un ancho margen.

En 1989 se inició una guerra civil que enfrentó a las distintas facciones de guerrilleros existentes en el país, y provocó 250.000 muertos y que más de un millón de refugiados abandonaran sus hogares, entre los cuales 350.000 se desplazaron hacia los países vecinos. El gobierno de Charles Taylor, autocrático y disfuncional, había conducido al país a una Segunda Guerra Civil en 1999. El conflicto se intensificó a mediados de 2003 y la lucha se desplazó hasta Monrovia. A medida que el poder del gobierno disminuía, y con el incremento de la presión internacional para que dimitiese, el presidente aceptó la oferta de asilo de Nigeria.

Tras el exilio de Taylor, se nombró un Presidente del Gobierno de Transición a finales del 2003. Con las tropas de la ONU y la ECOMOG velando por la paz, Liberia celebró unas elecciones pacíficas y justas en otoño del 2005. Veintitrés candidatos se presentaron, en las que se esperaba que George Weah, futbolista de fama internacional, embajador de UNICEF y miembro del grupo étnico Kru dominara el voto popular. No se alcanzó una mayoría absoluta por lo que se celebró una segunda ronda entre los dos más votados.

El 8 de noviembre de 2005 se declaró que Ellen Johnson-Sirleaf, una economista de Harvard, había ganado las elecciones generales que se celebraron con miles de liberianos esperando pacientemente para votar. Hasta el día de hoy se sospecha que las elecciones fueron fraudulentas, sin embargo, la victoria de Johnson-Sirleaf concentró la atención internacional en Liberia, y parece que ha devuelto el optimismo al país, convirtiéndose en el símbolo de la unidad nacional.

Actualmente Liberia cuenta con una alfabetización del 58,9% una población por debajo de la línea de pobreza nacional del 86,7% y un Índice de Desarrollo Humano: 0,300 (puesto 162 sobre 169).

La intervención de nuestra ONG tendrá lugar sobre el condado de Lofa, situado al noroeste del País, en la frontera con Sierra Leona y Liberia. Muchas personas abandonaron la zona en calidad de refugiados en 1999 y la década de 2000, ya que se convirtió en un foco principal de los combates durante la guerra civil de Liberia. En

enero de 2004 muchas personas habían comenzado a regresar de los campamentos de refugiados. La ciudad más grande y capital del condado es Voinjama situada a 392 km de Monrovia, la capital del país.

La ONG local, Asociación Civil para el Reasentamiento, cuenta con el apoyo del gobierno, y tiene como objetivo principal dar asistencia a los refugiados para reintegrarlos en la sociedad. Ha logrado una disminución de la tasa de alfabetización por debajo del 30% mediante iniciativas educativas. Se ha llevado a cabo la reconstrucción exitosa de algunas infraestructuras con la contribución de mano de obra local, tanto para la limpieza de terrenos de agricultura como para el levantamiento de viviendas, centros de salud y escuelas. Otro de sus logros ha sido el establecimiento de cursos de formación y concienciación sanitaria así como proyectos educativos agrícolas. Se ha conseguido el funcionamiento de las clínicas primarias y nombrar a un Delegado de Educación Sanitaria.

Teniendo en cuenta los logros de la ONG local, nos centraremos en llevar a cabo actuaciones para complementar su actividad sin interferir en sus programas, subsanando las carencias existentes en los programas y aportando medios para la consecución de los objetivos.

Los beneficiarios directos de nuestra intervención serán los profesores y los responsables de familia del condado de Lofa. Los beneficiarios indirectos serán los niños de edades comprendidas entre los 6-17 años y en general los habitantes de Lofa y las infraestructuras sanitaria y educativa.

Los beneficiarios directos serán escogidos por EDUSAL junto con las autoridades locales y por la propia comunidad. Se contará con el apoyo del Gobierno Central y no habrá otras ONG dedicadas a la misma actividad en este condado.

Los principales problemas detectados según el informe obtenido son los siguientes:

- Desconfianza civil en el país.
- Viviendas, hospitales y escuelas destruidas por la guerra.
- Gran cantidad de niños involucrados en problemas de violencia, alcohol y drogas.
- Los niños tienen que hacer todo tipo de trabajos para contribuir en la alimentación familiar.
- Los niños no asisten a la escuela. (Debido a lo anterior)
- Existen pocos profesores y poca calidad del profesorado, sobretodo en condados remotos.

- El gobierno no paga a los profesores.
- Los profesores no reciben un salario y cuando lo hacen es muy bajo. (Debido a lo anterior)
- La economía familiar es muy débil.
- Las familias ya no pueden pagar los salarios de los profesores. (Debido a lo anterior)
- El número de profesionales sanitarios (médicos y enfermeras) es muy reducido e insuficiente.
- Programas de sensibilización sanitaria no implantados en las escuelas.
- El delegado de Educación Sanitaria no tiene medios para desplazarse al departamento de la capital en Monrovia.
- No está habilitado el nivel secundario de sanidad, o sea, un hospital regional de referencia.
- No puede comenzar la educación sanitaria a todos los niveles. (Debido a lo anterior).
- Elevado precio de los materiales por los proveedores locales.
- Dificultades de transporte por mal estado del camino de Lofa a la capital y alta inseguridad en los desplazamientos, afectando a la sanidad.
- El gobierno y el sistema central no funciona bien.

Consideramos el problema central es la escasa formación del profesorado que afecta directamente en el desarrollo de los niños y jóvenes.

- Objetivo General: Contribuir a fortalecer la economía familiar y al desarrollo de la juventud, en el condado de Lofa, Liberia.
- Objetivo específico: Influir en la capacidad de autosuficiencia de las familias y a la formación del profesorado.

La puesta en marcha de los programas pretenden alcanzar las siguiente metas:

- Disminuir la tasa de analfabetismo en la comunidad a la que se destinan las ayudas que se recogen en este proyecto.
- Disminuir el desempleo mediante la formación aportada, obteniendo medios de subsistencia sostenibles y no dependientes.
- Aumentar la economía y el poder adquisitivo de las familias, disminuyendo su vulnerabilidad.
- Incremento de la seguridad alimentaria mediante la formación en auto-abastecimiento e higiene.

- Avances en la cualificación profesional de las mujeres, las cuales deben ser receptoras prioritarias de educación, fundamental para garantizar una educación en valores de sus hijos.
- Disminución de la delincuencia juvenil y la vida de calle.
- Se espera que el aumento del empoderamiento de las familias se traduzca en una disminución en el trabajo infantil.
- Impulso y mantenimiento de una red educativa sustentada por un profesorado cualificado y con salario estable y suficiente, para garantizar una educación continua y de calidad.

Actividades concretas a realizar:

- Buscar y formar profesores tanto dentro de la comunidad de Lofa como fuera de la misma, comprometidos a ejercer en la comunidad de Lofa. Para ello se realizarán cursos y seminarios sobre educación básica (salud, seguridad alimentaria, higiene y educación primaria y secundaria)
- Proporcionar los medios necesarios para que las familias seleccionadas emprendan un negocio sostenible que fortalezca la economía familiar. Esto vendrá ligado a un compromiso por su parte para financiar el profesorado para la educación de los jóvenes de la comunidad.
- Formación o información sobre empleo a las familias no beneficiadas con los medios para emprender un negocio.
- Establecer programas de educación sexual en las escuelas y también en los centros de atención primaria, con el fin de alcanzar a todos los sectores de la población.
- Potenciar el empleo de la población local en la reconstrucción de viviendas unifamiliares mediante la formación de técnicos que supervisarán estas actividades.
- Solicitar la colaboración del gobierno central para facilitar bases de datos de personal sanitario y educativo presente, facilitar documentación que se requiera para la realización del proyecto, así como existencia y estado de los centros educativos y de atención primaria.
- Pactar un coparticipación entre el Gobierno y nuestra organización para conseguir un medio de desplazamiento para el delegado de educación sanitaria con el fin de poder desplazarse al departamento en la capital en Monrovia.
- Proponer al gobierno local que comience a pensar en pagar a los profesores

Con el fin de observar la incidencia real de las medidas que estamos llevando a cabo con nuestro proyecto de cooperación en Liberia utilizaremos una serie de indicadores que nos servirán para evaluar la repercusión de nuestros programas in-situ.

Es habitual el empleo de indicadores como el *Índice de Desarrollo Humano IDH* para estimar el desarrollo de un determinado país. Este índice se apoya en tres pilares fundamentales: la esperanza de vida, la educación y el Producto Interior Bruto PIB. Sin embargo, nuestro proyecto se centra en un ámbito más local y con una repercusión limitada en el tiempo y el espacio. Por tanto, utilizaremos indicadores que requieren de un tiempo de estudio corto o intermedio y aplicables a una comunidad de un tamaño no excesivo.

Con el fin de evaluar la capacidad de ahorro real de las familias, podemos aplicar el *Indicador débil de Pearce y Atkinson*, el cual nos permite evaluar la capacidad de acumulación de capital. Para conocer las limitaciones que el espacio físico nos impone podemos utilizar otro indicador, *Carrying Capacity*, el cual nos permite cuantificar la población económicamente viable desde el punto de vista del espacio físico. Para evaluar la pobreza extrema en nuestra comunidad utilizaremos un índice basado en la proporción de la población con ingresos inferiores a 1\$ por día.

Para estimar la eficacia de los programas de empleo que contempla el proyecto podemos utilizar índices que comparen la proporción de la población ocupada en la comunidad antes y después de la puesta en marcha del proyecto. La identificación del tipo de empleo más usual en la comunidad se hará con el empleo de un índice que nos medirá la proporción de la población ocupada total que trabaja por cuenta propia o en un negocio familiar. De esta forma podremos cuantificar el impacto de los programas de empleo destinados a reforzar la economía de subsistencia de las familias o el empleo en otros sectores. Para medir el impacto de los programas de promoción del empleo entre las mujeres se puede utilizar un índice que nos dará la proporción de mujeres con empleos remunerados en el sector no agrícola.

En cuanto a la educación, utilizaremos la tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria. Para estimar la tasa de analfabetismo, mediremos la tasa de alfabetización de las personas con edades comprendidas entre los 14 y 24 años. También sectorializaremos estos índices por género para comprobar la eficacia de los programas en el caso de las mujeres. La proporción de niños y niñas en la enseñanza primaria nos dará una muestra directa del grado de éxito de la implantación de los programas educativos en los centros.

La integración transversal de la educación sanitaria puede ser inspeccionada mediante el cálculo de la tasa de uso de anticonceptivos o mediante el sondeo de las necesidades insatisfechas en materia de planificación familiar en la comunidad. La proporción de la población entre 15 y 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA, nos da una idea del impacto y difusión de los programas de educación en materia de protección sexual.

Los programas de mejora sanitaria de los centros primarios pueden ser evaluados mediante el cálculo de la tasa de mortalidad infantil y materna durante el parto. En Liberia la prevalencia de población con VIH es elevada, para evaluar el acceso a los retrovirales de este sector de la población se puede utilizar un índice que mide la proporción de la población infectada que tiene acceso a los mismos.

Los programas que se pretenden implantar tienen inevitablemente un impacto ecológico. Sin embargo, nuestro compromiso con la sostenibilidad ambiental es un punto fundamental en nuestra forma de actuar. Por ello podemos utilizar indicadores como la *Huella Ecológica*, para estimar el espacio que un habitante necesita para mantener el nivel de vida que esperamos que obtenga como resultado de la implantación de este modelo de desarrollo. Este indicador contempla la extensión de las tierras de uso agrícola y ganadero necesarias para la subsistencia de la comunidad.

Las hipótesis que deberían cumplirse para la realización de las actividades son la colaboración del nuevo gobierno electo y que este mantenga sus compromisos con las ONGs y que no pueda haber otras ONGs en interferencia con los trabajos que desarrolla EDUSAL.

El proyecto pretende llevar a cabo acciones transversales en materia de educación, sanidad y empleo en pro de un desarrollo sostenible de la comunidad, potenciando sus capacidades endógenas y minimizando las posibles dependencias del exterior que pudieran surgir.

Para este fin los gastos estimados para llevar a cabo el conjunto de las actividades descritas en el proyecto son los siguientes:

- Para disminuir la tasa de analfabetismo se necesitará un fondo de 20000 euros con los cuales se contrataran y formaran profesores locales, mejoraran las instalaciones de los centros educativos y se proveerá de materiales didácticos básicos para la puesta en marcha de la actividad escolar.
- Para garantizar un medio de desplazamiento para el delegado de educación sanitaria con el fin de poder desplazarse al departamento en la capital en

Monrovia se destinarán 10000 euros. Parte del gasto de este desplazamiento se pactará con el Gobierno central.

- Los programas de fomento del empleo para aumentar la economía familiar correrán a cargo de personal local formado por personal procedente de nuestra organización. En concepto de manutención y traslado de este personal a Liberia se estima un gasto de 5000 euros.
Para aumentar la economía familiar se necesita proveer a las familias de herramientas básicas de labor de la tierra y de ganado del cual se tendrán que hacer cargo para sustentarse a si mismos y comerciar con los excedentes. Para ese fin se necesitará un fondo de 7000 euros.
- Las mujeres sufren de forma directa la falta de seguridad, recayendo en ellas la responsabilidad de mantener el frágil equilibrio de las familias de las que son el motor fundamental. Con el fin de introducir a las mujeres en el panorama laboral, obteniendo un salario por su trabajo, se organizarán seminarios y charlas informativas a cargo de una mujer que, desde su experiencia y con la formación aportada por nuestro colaboradores, exponga las dificultades y oportunidades con los que las mujeres de Liberia se tendrán que enfrentar a la hora de diversificar su actividad productiva. Para afrontar esta formación y acondicionar un centro para mujeres en la comunidad se preveé un gasto de 3000 euros.
- Para costear los gastos ocasionados por el gestor externo se contempla una partida de 3000 euros. El resto del gasto ocasionado será financiado por la Coordinadora de ONGDs de Castilla y León.
- Un 10% de la financiación requerida pasará a formar parte de un fondo de reserva para imprevistos o situaciones de emergencia.

Se pretende una duración del proyecto de tres años. La implantación del mismo será progresivo y se establecerán las siguiente etapas de integración:

1. En primer lugar se pactara una coparticipación entre el Gobierno y nuestra organización para conseguir un medio de desplazamiento para el delegado de educación sanitaria con el fin de poder desplazarse al departamento en la capital en Monrovia.
2. En segundo lugar se integrarán los programas de empleo para incrementar la economía de las familias y su poder adquisitivo.
3. Por último se formará a los profesores locales y se les dotará de un salario que garantice la continuidad de la educación en los centros escolares. Antes del comienzo de las actividades lectivas se proveerá a estos centros del material necesario.

La implantación de cada una de estas etapas se hará con la mayor celeridad posible, intentando no implantar una etapa hasta que la precedente se haya desarrollado correctamente. De supervisar y evaluar el funcionamiento interno de cada uno de los programas se encargará una persona con preparación específica en gestión de proyectos procedente de nuestra organización, que estará presente en el terreno hasta que todas las etapas del proyecto se hayan implementado.

Una vez que todos los programas se hayan introducido en la comunidad se harán evaluaciones trimestrales a cargo de un consultor externo, procedente de la Coordinador de ONGDs de Castilla y León. En el caso de que las evaluaciones arrojen deficiencias en los resultados esperados, se destinará una partida presupuestaria extraordinaria procedente de un fondo de reserva previsto en el presupuesto.

Una evaluación anual será necesaria para elaborar un informe que permitirá a la organización determinar el grado de mejora de las condiciones de vida de la población en Lofa y relacionar esto con los objetivos que se pretendían conseguir.

Al cabo de tres años se realizará una evaluación final que recogerá los logros y las deficiencias que, en el caso de haberlas, no se han conseguido depurar. Este informe se pondrá a disposición de otras ONGs que tomen el relevo o servirá para la implantación de un nuevo proyecto de nuestra organización en Liberia.